

Агрессивное поведение у детей и подростков: что это, почему и что делать.

Бухановская Ольга Александровна
кандидат медицинских наук
главный врач ЛРНЦ «ФЕНИКС»
ассистент кафедры психиатрии и наркологии
РостГМУ



Агрессия

- реакция, наносящая вред другому организму (Басс, 1961)
- **преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц или сообщества, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб**



Формы агрессии :

- *прямая* – когда человек с агрессивным поведением не склонен скрывать это от окружающих; непосредственно и открыто вступает в конфронтацию с кем-либо из окружения, высказывает в его сторону угрозы или совершает агрессивные действия.
 - *косвенная* – когда агрессия скрывается под неприязнью, ехидством, сарказмом или иронией и таким образом оказывает давление на жертву.
-



Типы жестокости :

- **импульсивную жестокость** (непосредственная реакция на ситуацию, связанная с эмоциональной несдержанностью);
- **инструментальную жестокость** (использование жестокости в отношении потерпевшего в качестве средства достижения преступной цели);
- **«вынужденную» жестокость** как результат подчинения требованиям или даже угрозам лидера группы, стремящегося создать обстановку круговой поруки;
- **жестокость**, как результат **групповой солидарности**, реализующей стремление сохранить или повысить свой престиж в группе (в определенном смысле можно говорить, что это разновидность инструментальной жестокости, но в этих случаях субъект ориентирован на достижение с ее помощью не преступной, а иной лично значимой цели);
- **жестокость**, как основной мотив и цель преступного деяния: реализация деструктивного способа самоутверждения, садизм, враждебная агрессивность к окружающему

Таким образом, жестокость – это свойство личности, заключающееся в безразличии к страданиям людей или же в стремлении к их причинению



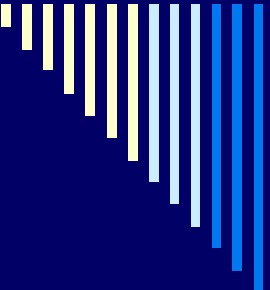
Агрессивные реакции :

- физическая агрессия (нападение);
- косвенная агрессия (злые сплетни, шутки, взрывы ярости, выражающиеся в крике, топаний ногами и т. д.);
- склонность к раздражению (готовность к проявлению негативных чувств по малейшему поводу);
- негативизм (оппозиционная манера поведения от пассивного сопротивления до активной борьбы);
- обида (зависть и ненависть к окружающим за их действительные или вымышленные поступки);
- подозрительность в диапазоне от недоверия и осторожности до убеждения, что все другие люди приносят вред или планируют его;
- вербальная агрессия (выражение негативных чувств, ссора, крик, визг, проклятия, ругань).



Основные причины проявления детской агрессивности

- стремление привлечь к себе внимание сверстников;
 - стремление получить желанный результат;
 - стремление быть главным;
 - защита и месть;
 - желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство.
-



Мультифакторность генеза агрессии (агрессивно-насильственного поведения)

□ многоуровневая «экологическая модель» :

- Личность — взаимоотношения — община (микросоциум) — общество (макросоциум)

Tolan P.H., Guerra N.G., 1994; Heise L.L., 1998; Carp R.M., 2000



Личность

- раздражительность;
 - эмоциональная восприимчивость (склонность испытывать чувство дискомфорта, беспомощности, неудовлетворенности, ранимости);
 - дисгармоничные эмоциональные привязанности;
 - недостаточность сопереживания, эмпатии
 - недостаточное развитие коммуникативных навыков (отверженность сверстниками);
 - сниженный уровень саморегуляции;
 - неразвитость игровой деятельности;
 - сниженная самооценка;
 - нарушения в отношениях со сверстниками;
 - низкий самоконтроль.
-



Воспитание

- **потворствующая гиперпротекция** – ребенок добивается нужного результата с помощью агрессии (вербальной, экспрессивной, физической), следовательно вырабатывается стереотип агрессивного поведения. В характере формируются эгоцентризм, истероидные и **возбудимые** черты
 - **эмоциональное отвержение с/без жестоким обращением** – агрессия или подчиняемость
-



Фрустрационная природа агрессии

- неудовлетворенность потребностей (фрустрация) → отрицательные эмоции, в том числе ярость, гнев, страх, тревога → ребенок, подросток часто с помощью агрессии восстанавливают психологический комфорт

Внешний контроль агрессии на основе реакций окружающих и страха наказания --- постепенное становление социальных норм и запретов частью психики, ... человека --- внутренний контроль за агрессией (чувство совести, стыда, вины)



Процесс идентификации

(стремление поступать, как значимый человек)

- **развитие внутреннего контроля у подростков** (имитация родительского поведения, старшие друзья, авторитетные педагоги, тренеры, киногерои, криминальные авторитеты и др.)
-



Агрессивный подросток

внутренний контроль < внешний контроль
(совести меньше, чем страха наказания, угрозы потерь)

~~СОВЕСТЬ~~

~~СТРАХ~~

*Ослабление
общественных
запретов и закона,
пребывание толпы,
социальное
переустройство*



Агрессивное поведение

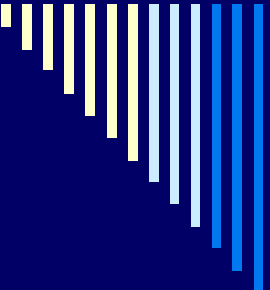




Агрессия

- как результат **социального научения**. Агрессия возникает в социальных условиях, способствующих насильственному поведению.

A. Bandura (1973), R.A. Baron, D.R. Richardson (1994)

- 
- **Научению** агрессивным формам реагирования способствуют неблагоприятные взаимоотношения в семье между родителями и детьми, искаженный тип воспитания, возрастные феномены подросткового периода
 - Большое значение в формировании агрессивного поведения придается таким факторам, как нарушения в воспитании и во взаимоотношениях в семье
-



Агрессивное поведение

- представляет собой сложную систему навыков, требующую длительного и всестороннего научения
 - **поощрение и наказание** являются регуляторами агрессивного поведения, отвечают за усиление или сдерживание деструктивных тенденций
-



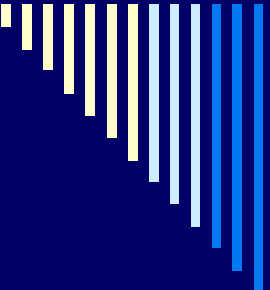
Социальное научение и подражание

- родители, близкие значимые
- телесные наказания, пренебрежение, насилие
- изображение насилия в СМИ, кино, TV
- стирание рамок между плохим и хорошим, между нормой и пороком, между можно и нельзя
- интернет-вседозволенность



Медиа-насилие

- широкое присутствие насилия и агрессии в программах
 - значительная доля телеэфира (Поттер, 1999)
 - 57% программ на 23 каналах (США) содержат эпизоды насилия (Национальное исследование телевизионного насилия)
 - 37% - уровень насилия на экране (28% - на наземных каналах, 52% - на спутниковых каналах) – 8 каналов Англии
 - агрессия на музыкальных каналах, платных телеканалах (Комсток, 1999)



Условия, когда медиа-агрессия усиливает агрессивное поведение

- приписывание наблюдаемому поведению значения агрессии (регби, хоккей – спортивное событие или агрессивное столкновение враждебных игроков)
- восприятие последствий агрессивного поведения ПОЗИТИВНО (агрессия героя – наказание или избежал наказание, успех, признание, «герой»). 19% агрессивных киногероев – были наказаны за свои действия; 8% - получили и вознаграждения, и наказания; игры – премиальные очки за «результативную» агрессию, гибель жертвы



Условия, когда медиа-агрессия усиливает агрессивное поведение

- **изображение агрессивных поступков не как «дурных»**
 - отсутствие показа отрицательных последствий агрессии (не формируется понимания необратимости насилия и причинения боли, вреда; в 50% - отсутствие показа страданий, физических повреждений жертвы; 62% - тоже самое в детских программах)
 - оправданность и не предосудительность агрессии (благая цель насилия; в 44% агрессивных эпизодов – агрессия изображалась оправданной)
- **идентификация с агрессором** (герои – могущественны, популярны)

Повышается вероятность совершения агрессивного поведения у лиц с высоким преморбидным уровнем агрессивности



**Воздействие
медиа-насилия**

Усиление возбуждения

**Активизация мыслей и
чувств агрессивного
характера**

**Освоение новых типов
агрессивных реакций**

**Ослабление запретов на
агрессию**

**Снижение чувствительности
к страданию жертв**

**Формирование зрительского
представления о реальности**

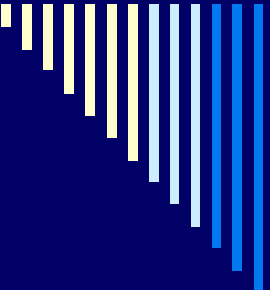
**Повышение
агрессивности**





Алкоголь

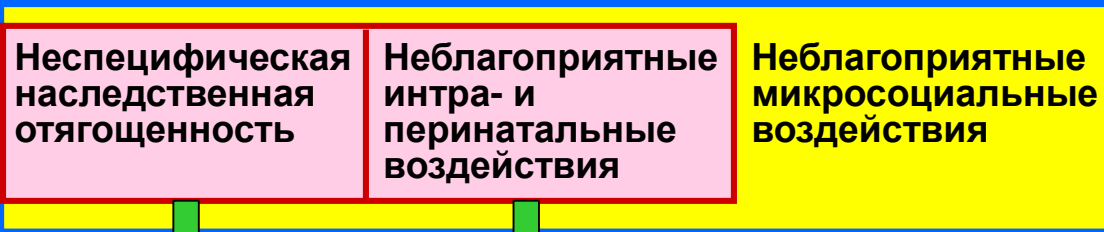
- **недостаточный контроль за собственными импульсами**
 - **измененные формы опьянения**
-



Агрессия при различных психических расстройствах:

- шизофрения
 - садизм
 - расстройства личности (возбуждаемая психопатия)
 - алкоголизм, наркомания
 - депрессия
 - неврастения
 - олигофрения
-

Предиспозиция



Морфофункциональная церебральная (дизонтогенетическая)

Дисгармония личности

Обозначения эпизодов

- В – воспоминания
- НР – навязчивые реминисценции
- НФ – навязчивые фантазии
- ЖЖ – жестокое обращение с животными
- С – садистские действия

Этап развернутой клинической картины

Импринтинг или научение

Провоцирующие ситуации (стресс, алкоголь и др.)

Инициальный этап

Латентный этап

В В НР

НФ НФ ЖЖ ЖЖ

С С С-м измененной реактивности

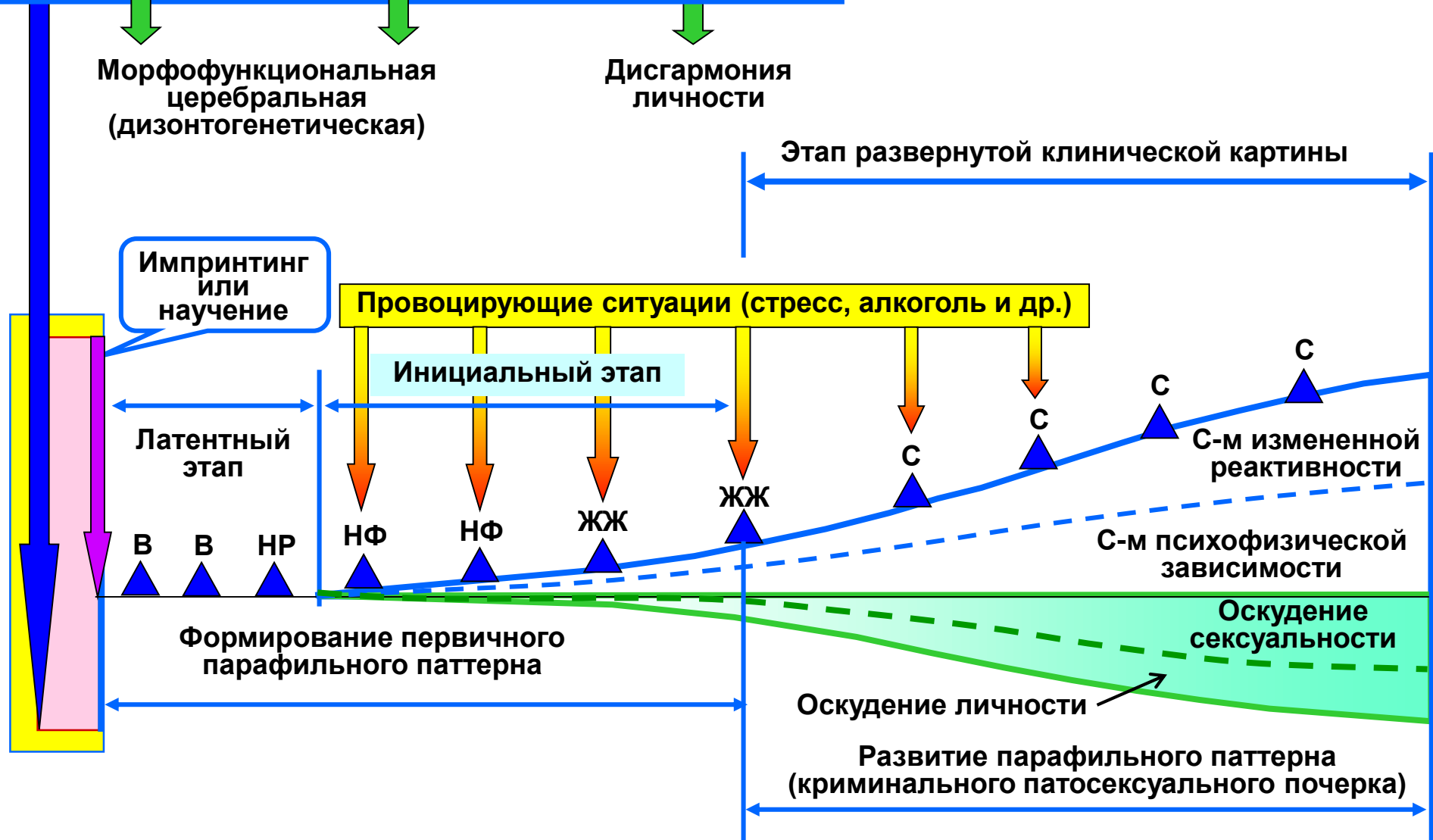
С-м психофизической зависимости

Формирование первичного парафильного паттерна

Оскудение сексуальности

Оскудение личности

Развитие парафильного паттерна (криминального патосексуального почерка)



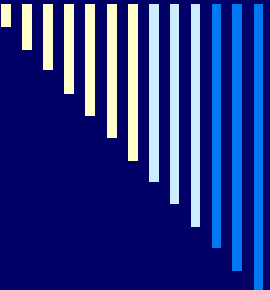


Жестокое обращение с ЖИВОТНЫМИ

□ возникновение – в 5 - 11 лет

□ характерно :

- **объекты** - живые существа (собаки, кошки, кролики, крыса, корова, козлята, ежи, куры, цыплята, попугай и другие)
- **небольшой размер объекта**;
- **выбор объекта** насилия происходил стихийно и зависел от степени его доступности, ситуации и **личного к нему негативного отношения** («неприятный», «облезлый», «безобразный», «жалкий», «вызывал чувство брезгливости, отвращения, омерзения», «раздражал»);
- **насилие** над животным было **грубо деструктивным, мучительным, отражало полное над ним господство**;
- **многоэпизодность** – не менее 2 эпизодов;
- **присутствие симптомов психофизического комфорта/дискомфорта в/вне патологической ситуации**;
- **связь с мастурбацией**;
- **влечение** к жестокой агрессии в отношении животных имело ***обсессивно-компульсивный характер*** и встречалось в двух вариантах – **предэпизодном**, который предшествовал и детерминировал возникновение эпизодов, и **внутриэпизодном**, который возникал с начала реализации влечения и детерминировал многократность, стереотипность действий, нарастающую внутри эпизода степень жестокости.



Агрессивность у детей не проходит и даже увеличивается

- Невесть откуда появляется жестокость, носящая скрытый (косвенный), изоциренный характер: дети поступают на зло, переводят агрессию на менее защищенные объекты (младших братьев, сестер, бабушку, дедушку, домашних животных)
- Агрессия также может трансформироваться в невротические симптомы – тики, навязчивые действия, страхи, кусание ногтей, плохой сон, трудности контактов с другими детьми, зажатость, скованность и пр.

Победили агрессию – вызвали невроз...

Так какое же из двух зол меньше: агрессия или невроз?



РОССИЯ -
БЕЗ ЖЕСТОКОСТИ
К ДЕТЯМ!



www.ya-roditel.ru

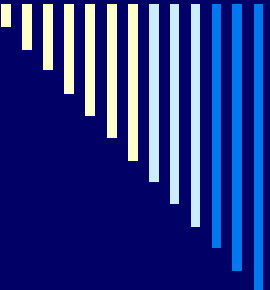
Общие стратегии снижения агрессии :

- **ПРОФИЛАКТИКА** агрессии
- меры, направленные на индивидуума
- меры на уровне общества
- борьба с третированием
- предотвращение насилия в семье
-



Универсальные виды профилактических мер

- программы доброты, сочувствия, ответственности, сопереживания, внимания, заботы, морали и др.
 - просвещение детей о жестокости, агрессии и их последствиях
 - просвещение детей в области риска насилия
 - обучение детей распознавания сексуального злоупотребления и заявления о нем
 - обучение детей, подростков по формированию здоровых взаимоотношений с противоположным полом
-



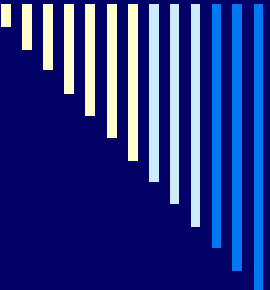
Меры, направленные на индивидуума

- обращение к психиатру
(диагностические задачи, вопрос о виде помощи, необходимая медикаментозная терапия)
 - психотерапевтическая помощь
 - психокоррекция
 - здоровый, трезвый образ жизни
 -
-



Юридические санкции :

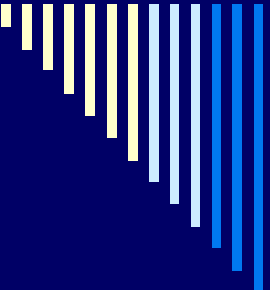
- ответственность
 - правовая грамотность
 - наказуемость
 - равенство всех перед законом
-



Меры, направленные на индивидуума

□ наказание :

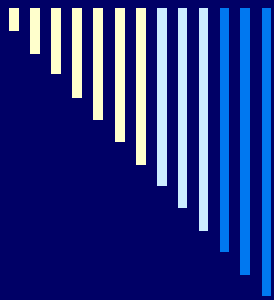
- как неблагоприятный результат агрессивного ПОВЕДЕНИЯ (создание антиподкрепления агрессии)
 - высокая его вероятность
 - устрашающая функция
 - **ЭФФЕКТИВНОСТЬ** (при условии наличия в данной ситуации привлекательных альтернативных форм поведения)
 - непосредственная реализация после проступка
-



«Наказание на короткий срок подавляет антиобщественное поведение, однако

более длительная модификация поведения наступает **ТОЛЬКО** после того, как **УСВАИВАЮТСЯ АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ**» («исследовательская программа по снижению насилия», американское психологическое общество, 1997)

- обучение родителей, учителей тому, как общаться с детьми, с целью укрепления просоциального поведения (положительное подкрепление поведения, достижение компромиссов, др.)
- техники совладания с гневом
- научение посредством наблюдения за ненасильственным поведением



Борьба с трети́рованием: введение программы противодействия детской жестокости

Общие мероприятия

- осознание и вовлеченность взрослых (родителей, учителей)

Мероприятия на уровне всей школы

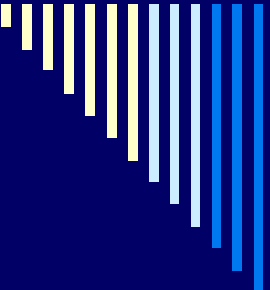
- анкетное обследование
- день общешкольного совещания
- лучший надзор (наблюдение) во время перемены
- родительские собрания (тематические)

Мероприятия на уровне класса

- установление классных правил против издевательского обращения
- классные часы (тематические)

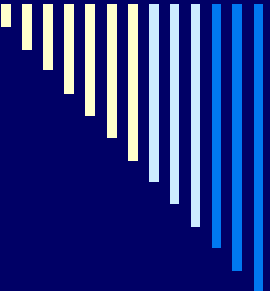
Мероприятия на индивидуальном уровне

- серьезные беседы с «задирами» и жертвами издевательств
- серьезные разговоры с родителями замешанных учащихся
- изобретательность учителей и родителей



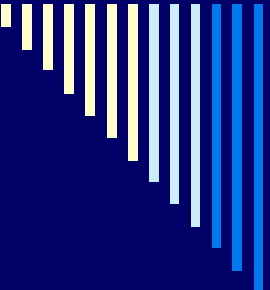
Борьба с трети́рованием: введение программы противодействия детской жестокости

- **формирование антинаси́льственной атмосферы в школе :**
 - **признание и учителями, и учениками актов жестокости и серьезное к ним отношение**
 - **отслеживание случаев издевательств**
 - **единодушное отвергание учениками демонстрации жестокости, агрессии, как неприемлемого поведения («территория без жестокости»)**
 - **принятие (разделение) родителями политики, проводимой в школе в области детской жестокости**
 - **закрепление родителями основных идей школьной политики при общении с детьми вне школы**



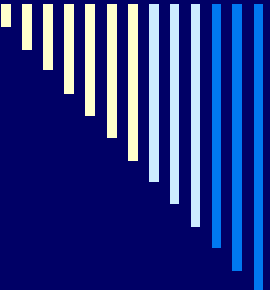
Изменение политики СМИ – снижение уровня демонстрации насилия в СМИ

- кодекс СМИ (правила о подаче информации о насилии, агрессии, изнасилованиях и др.)
- совместный просмотр программ взрослыми и подростками (критическое видение сцен насилия; умение различать нереалистичность насилия, вымышленность изображения)
- образовательные фильмы о насилии, его последствиях у жертв, жестокости изнасилований и их последствий, важности заботы о сексуальном партнере
- антиагрессивные фильмы, фильмы о доброте, заботе, преданности, толерантности и др. (фильм «Хатико»; фильм «Белый Бим черное ухо»)



Изменение политики СМИ – снижение уровня демонстрации насилия в СМИ

- самоконтроль на экране насилия, проверка медиа-продукции на наличие сцен насилия
 - спецмедиа-продукция о пагубном влиянии различных видов насилия (фильм «Чучело»; фильм «Стыд», 1999; фильм «Она сказала нет», 1990)
 - в медиа-продукции – информирование о законности, наказании за агрессию, добрых поступках, благотворительности, счастливых нормальных семьях
-



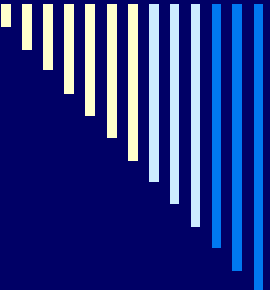
Изменение политики СМИ – снижение уровня демонстрации насилия в СМИ

- пропаганда здорового образа жизни
 - пропаганда активной жизненной позиции
 - пропаганда патриотизма
 - пропаганда трезвого образа жизни
 - пропаганда альтернативных способом получения удовольствия и расслабления, способом снятия напряжения
 - пропаганда альтернативных способом времяпрепровождения
-



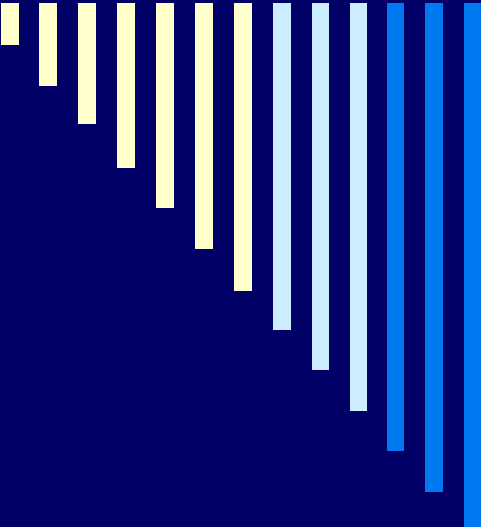
Контроль за внешними факторами, стимулирующими агрессию:

- запрет продажи алкоголя, ПАВ, «аптечных» наркотиков несовершеннолетним (в т.ч. около школ, в местах массовых гуляний, в период спортивных событий и др.) И **контроль за этим**
 - внедрение систем видеонаблюдения
 - «подростковый» комендантский час
 - контроль за комфортностью температурного режима (установление кондиционеров)
-



Следите за собой. Особенно в те минуты, когда вы находитесь под действие стресса, раздражены:

- скажите себе «СТОП»
- не прикасайтесь к ребенку
- лучше уйдите в другую комнату
- отложите совместные дела
- в этот момент избегайте резких движений, двигайтесь намеренно медленно
- дышите глубже и медленнее, сбавьте громкость и тон голоса, не хлопайте дверью.
- если вы расстроены, то ребенок должен знать о вашем состоянии.
- говорите детям прямо о своих чувствах, желании и потребностях, используя «Я- сообщение» вместо того, чтобы срывать свое недовольство на детях.



Благодарю за внимание

Бухановская Ольга Александровна

ООО «ЛРНЦ «ФЕНИКС»

пр. Ворошиловский 40/128

 204 26 16

 8.928.606.65.65

olgabux@yandex.ru
