

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АЗОВСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДУД.16 ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КАЗАЧЕСТВА**

**по профессии СПО 23.01.03. Автомеханик**

**35.01.13. Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства**

**2021**

Рассмотрена и одобрена  
на заседании МК  
общеобразовательного цикла  
протокол № 1  
от « 30 » 08 2021 г.  
Председатель МК Ефремова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
Ортикова Е.М.  
« 31 » 08 2021 г.


Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ДУД.16 История Донского края** предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования 17.05.2012 г. №413 (ред.29.12.2014 г.), (ред. 31.12.2015 г.), ФГОС среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 «Автомеханик» (02.08.2013 г.№701), зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2013 г. № 29498 и 35.01.13 (110800.02) «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» (утверждённого приказом №466 от 03.06.2013 г.), зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2013 г. № 29506, приказом Минобрнауки РФ №632 от 05 июня 2014 года «Об установлении соответствия профессий и специальностей СПО», (зарегистрированного в Минюсте РФ от 08.07.2014 г. № 33008) технического профиля профессионального образования.

Настоящая программа разработана на основании Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии, за счет часов вариативной части в целях расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием основной части ППКРС.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «АККАТТ»

Разработчик: Вахнина Алёна Геннадьевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «АККАТТ»

Рецензент:

  
М. Коваленко А.В., учитель истории и  
ф.и.о., должность, квалификация, наименование ОУ  
обществознания, высшая квалификация,  
МБОУ Толвагановская СОШ  
Азовского района.

## Содержание

1. Паспорт учебной дисциплины «История Донского казачества»
2. Структура и содержание учебной дисциплины «История Донского казачества»
3. Условия реализации учебной дисциплины «История Донского казачества»
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История Донского казачества»

# **I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения программы**

Программа дополнительной общеобразовательной учебной дисциплины «Истории» предназначена для изучения истории в ГБПОУ РО «АККАТТ», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих с учетом технического профиля, в счет часов вариативной части, в целях расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием основной части ППКРС.

Программа разработана на основе???????

## **1.2 Место дисциплины в структуре профессионального образования.**

Место учебной дисциплины «История ДК» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО социально-экономического профиля.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.**

Целями реализации рабочей программы являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, формированию знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей:
- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни; формирование способности студентов к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области.
- патриотическое и гражданское воспитание студентов;
- воспитание ценностного отношения к казачеству, к его истории, роли, историческому месту и перспективам развития;
- способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя России, казачьего сообщества, носителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций Донского казачества, активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего региона в целом, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях, высоком авторитете воинской службы;
- повысить статус казачьего образования как фактора сохранения и развития самобытности Ростовской области, активности процессов становления и развития казачества;
- предоставить студентам полную информацию о исторических фактах, событиях, датах, исторических результатах.
- формирование целостного и своеобразного исторического образа родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии студентов;

Достижение поставленных целей при реализации программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего (полного) общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации, обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала техникума, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Задачи реализации дополнительной дисциплины «История Донского казачества»:**

- дать выпускникам целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;
- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями народов, населяющих Донской край для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыков бесконфликтного поведения;
- способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения Ростовской области;
- помочь выпускникам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней; способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;
- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;
- развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком и ярком материале;
- развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края;
- создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;
- формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

Использование дополнительной дисциплины «История Донского казачества» позволяет решать **две главные взаимосвязанные задачи**:

- повысить эффективность изучения основного (инвариантного) содержания истории в контексте новых целей российского образования;
- формировать ключевые компетенции учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта населения Донского края в прошлом и настоящем.

2. Принципы и подходы к формированию программы общеобразовательной учебной дисциплины *История Донского казачества*.

Методологической основой реализации программы является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «История Донского казачества» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

***личностных:***

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символу (герб, флаг, гимн);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовности к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

***метапредметных:***

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

***предметных:***

сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся - 81 час;

в том числе:

аудиторная (обязательная) учебная нагрузка- 54 часа;

самостоятельная работа студентов - 27 часов.

**II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ  
ДОНСКОГО КАЗАЧЕСТВА»**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>81</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
дифференцированный зачет	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>27</b>
в том числе:	
подготовка презентаций	8
подготовка докладов (сообщений)	10
подготовка эссе	5
подготовка кроссвордов	4
<b>Всего</b>	<b>81</b>



## 2.1 Тематический план

Наименование разделов и тем	Макс им. нагрузка		
		Всего	Самостоятельная работа обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов
1	2	3	6
Тема 1. Донской край в древности и в средние века	5	7	2
Тема 2. Донской край в XVII веке	7	11	4
Тема 3. Донской край в первой половине XVIII века	2	3	1
Тема 4. Донской край во второй половине XVIII века	6	9	3
Тема 5. Донской край в первой половине XIX века	11	16	5
Тема 6. Донской край во II половине XIX века	7	10	3
Тема 7. Донской край в начале XX века	3	4	1
Тема 8. Революция 1917 г., Гражданская война на Дону	7	11	4
Тема 9. Советская власть на Дону	3	5	2
Тема 10. Донской край во второй половине XX-	3	5	2

начале XXI вв.			
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>81</b>	<b>27</b>

## 2.3 Содержание учебной дисциплины

### Тема 1. Донской край в древности и в средние века – 5 ч. (УУ-2)

**Донской край в древности.** Первобытное общество на территории Дона. Скифо-сарматский период на Дону. Донской край в III-X веках

**Донской край в средние века.** Донской край в XI-XV веках. Возникновение казачества на Дону. Образование Войска Донского. Управление Войском Донским. Занятия и промыслы населения Донского края. Донцы в войнах России XVI века Донские атаманы XVI века.

#### Самостоятельная работа (2 часа)

- 1) Доклад (сообщение) на тему: Природа края в древности.
- 2) Доклад (сообщение) на тему: Скифы на Дон.

### Тема 2. Донской край в XVII веке. – 7 ч. (УУ-2)

Дон и Смута. Войско Донское и царская власть в первой половине XVII века. Донцы в войнах России XVII века. Восстание под предводительством Ст.Разина. Культура, быт и нравы донских казаков в XVI-XVII веках. Казачьи городки. Жилища. Культура, быт и нравы донских казаков в XVI-XVII веках. История церкви. Монастыри. Культура, быт и нравы донских казаков в XVI-XVII веках. Посуда. Кухня. Культура, быт и нравы донских казаков в XVI-XVII веках. Одежда. Культура, быт и нравы донских казаков в XVI-XVII веках. Семейные отношения. Донские атаманы XVII века

#### Самостоятельная работа (4 часа)

- 1) Доклад (сообщение) на тему: Казачья семья в XVII веке.
- 2) Доклад (сообщение) на тему: Азовское осадное сидение.
- 3) Доклад (сообщение) на тему: Основание г. Черкаска
- 4) Создание презентации на тему: Донские атаманы XVII века

Зачет № 1

### Тема 3. Донской край в первой половине XVIII века. – 2 ч. (УУ-2)

Дон в эпоху петровских преобразований. Основные занятия донских казаков в XVIII веке. Донские казаки в войнах России первой половины XVIII века

#### Самостоятельная работа (1 час)

- 1) Доклад (сообщение) на тему: Обычаи, обряды и праздники донских казаков.

### Тема 4. Донской край во второй половине XVIII века. – 6 ч. (УУ-2)

Управление Войском Донским в XVIII веке Дон в эпоху Екатерины II Донцы в русско-турецких войнах второй половины XVIII века Участие донцов в Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова Формирование донского дворянства и крепостных крестьян. Хозяйственное освоение края Население Донской области и Приазовья в XVIII веке Донские атаманы XVIII века Культура Донского края в XVIII веке

### **Самостоятельная работа (3 часа)**

- 1) Доклад (сообщение) на тему: Донские казаки в войнах России XVIII века.
- 2) Доклад (сообщение) на тему: Виноградарство и виноделие
- 3) Эссе на тему: Коневодство на Дону

Зачет № 2

### **Тема 5. Донской край в первой половине XIX века. – 11 ч. (УУ-2)**

Социально-экономическое развитие Дона в I половине XIX века. Города Нижнего Дона и Приазовья в первой половине XIX века. Система управления краем. Военная организация донских казаков в I половине XIX века. Казачья тактика. В борьбе с Наполеоном 1805-1807 гг. Участие донцов в Отечественной войне 1812 г. Участие донцов в заграничных походах. Атаман Платов. Общественно-политическая мысль и общественное движение на Дону. Донские казаки в русско-турецкой войне 1828-1829 гг. Донские казаки в Кавказской войне 1801-1864 гг. Донские казаки в Крымской войне 1853-1856 гг. Бакланов Яков Петрович

### **Самостоятельная работа (5 часов)**

- 1) Доклад (сообщение) на тему:  
Платов М.И.
- 2) Доклад (сообщение) на тему: Донские казаки с Суворовым в переходе через Альпы 1799 г.
- 3) Эссе на тему: Поголовный поход донских казаков на Индию 1801 г.
- 4) Создание презентации на тему: Участие донцов в Отечественной войне 1812 г.
- 5) Создание кроссворда на тему: Казачья тактика.

### **Тема 6. Донской край во II половине XIX века. – 7 ч. (УУ-2)**

Реформы 1860-1870-х годов на Дону. Военная реформа на Дону. Участие донцов в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Социально-экономическое развитие Дона в пореформенный период. Донская культура во второй половине XIX века. Образование. Донская литература. Музыка, театр, изобразительное искусство на Дону во II половине XIX века. Донская архитектура на Дону во II половине XIX века. Обычаи и обряды донских казаков во II половине XIX века Быт донских казаков. Донские атаманы XIX века.

### **Самостоятельная работа (3 часа)**

- 1) Доклад (сообщение) на тему:  
Социально-экономическое развитие Дона в XIX веке.
- 2) Доклад (сообщение) на тему: Политическая организация Войска Донского в XIX веке.
- 3) Создание кроссворда на тему: Донская культура во второй половине XIX века.

Зачет № 3

### **Тема 7. Донской край в начале XX века. – 3 ч. (УУ-2)**

Участие донцов в Русско-японской войне 1904-1905 гг. Дон и первая русская революция 1905-1907 гг. Донская область перед Первой мировой войной. Дон в годы Первой мировой войны

### **Самостоятельная работа (1 час)**

- 1) Доклад (сообщение) на тему: В боях с самураями. 1904-1905 гг.

### **Тема 8. Революция 1917 г., Гражданская война на Дону. – 7 ч. (УУ-2)**

Дон в Февральской революции 1917 г. Казачество и Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война на Дону. Восстание казаков. П.Н.Краснов. Рассказывание. С Деникиным на Москву. Трагедия казачества. Донские атаманы начала XX века.

#### **Самостоятельная работа (4 часа)**

- 1) Доклад (сообщение) на тему: Февральская революция на Дону.
- 2) Доклад (сообщение) на тему: Трагическая зима 1917-1918 гг. на Дону.
- 3) Доклад (сообщение) на тему: Рассказывание.
- 4) Эссе на тему: Гражданская война на Дону.

#### **Тема 9. Советская власть на Дону – 3 ч. (УУ-2)**

Новая экономическая политика большевизма. Коллективизация на Дону 1928-1933 гг. Промышленное развитие Дона 1930-1941 гг. «Большой террор» на Дону 1937-1929 гг. Образование и культура на Дону в новую эпоху. Дон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Казачье зарубежье во время второй Мировой войны.

#### **Самостоятельная работа (2 часа)**

- 1) Доклад (сообщение) на тему: НЭП на Дону.
- 2) Создание презентации на тему: Герои 5 ДККК в ВОВ

#### **Тема 10. Донской край во второй половине XX- начале XXI вв. – 3 ч. (УУ-2)**

Послевоенное восстановление Ростовская область в период реформ в 1950-е начале 1960-х гг. Достижения и проблемы донского региона в период с середины 1960-х до середины 1980-х гг. Донская перестройка 1985-1991 гг. Социально-экономическое развитие Дона в период реформ Становление гражданского общества и развитие культуры на Дону. Казачье движение. Народный быт и казачья культура во второй половине XX. Символика Донского края Донская культура сегодня.

Дифференцированный зачет

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа (2 часа)**

- 1) Доклад (сообщение) на тему:  
Социально-экономическое развитие Дона во второй половине XX века.
- 2) Создание кроссворда на тему: Казачья культура в XXI веке.

### **III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы учебной дисциплины «История Донского казачества» требует наличие кабинета.

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Помещение кабинета истории Донского казачества удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории Донского казачества, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Истории» входят:

- доска классная;

- стул учительский;
- стулья ученические -26 шт;
- столы ученические – 13шт;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- раздаточный материал;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

## **.2 Информационное обеспечение**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

Венковв А.В. История донского казачества Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: ООО «Терра», 2005.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

#### **Для обучающихся**

- История донского казачества: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: ООО «Терра», 2005 г
- Астапенко М.П., Астапенко Е.М. История Донского края. 1920-2006 гг. – Ростов-на-Дону:ООО «Мини Тайп», 2007
- Донская история в вопросах и ответах. По ред. Е.И. Дулимова и С.А. Кислицына. В 3-х т. – Ростов-на-Дону, 2006
- Как у нас-то было на тихом Дону. НовакЛ., Фрадкина Н., Мовчан А. Историко-этнографические очерки. – Ростовкнига: Ростов н/Д, 2013
- Астапенко Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII-XX вв./ Батайск.: 2005
- Домоводство на Дону: дом, кухня, костюм/ Учебное пособие. Сост. Филиппов К.С. – Ростов н/Д: 2005
- Казачий словарь-справочник. Сост. Г.В. Губарев В 3-х ч. – М. : 2006
- Шумов В.В. История казачества (справочник казака). - Ростов н/Д, 2004
- Мовчан А.С. Казаки (быт и традиции). - Ростов н/Д, 2004
- Михаил Астапенко. Атаман Платов. Историческое повествование. - Ростов н/Д, 2003
- Малеванный В.В. Как казаки Измаил брали. – М.: 2007
- Малеванный В.В. Как казаки Наполеона били. – М.: 2007
- Сполох С. История одной казачьей станицы. М.: 2005
- История Дона в лицах. Ростов-на-Дону: 2007
- Данченко В.Г., Калашников Г.В. Кадетский корпус. Школа русской военной элиты. – М.: 2007
- История выборов и власти на Дону. – Ростов н/Д: 2005

#### **Для преподавателя**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Об охране окружающей среды : федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. – 2002. - № 2. – Ст. 133.

Казачий Дон. Под ред. И.Н. Васильевой. Учебное пособие. - Ростов н/Д, 2010

Агафонов А.И. Донские казаки. Грудь в крестах. Учебное пособие. - Ростов н/Д, 2009

Скоморохов И.Г. На очной ставке с прошлым. В двух кн. - Ростов н/Д, 2009

Водолацкий В.П., Скорик А.П., Тикиджян Р.Г. Казачий Дон: очерки истории и культуры. Учебное пособие. - Ростов н/Д, 2005

Астапенко М.П. История донского казачества с древнейших времен до 1920 г. - Ростов н/Д, 2004

Дон – наш дом. Сборник сценарных разработок коллективных творческих дел. - Ростов н/Д, 2007

Технология. Методическое пособие.- Ростов н/Д, 2007

Витюк О.Г. История донского казачества XVII века в документах и материалах. Методическое пособие.- Ростов н/Д, 2004

Веряскина О.Г. Вопросы и задания по истории Донского края. Методическое пособие.- Ростов н/Д, 2007

Сухоруков В.Д. Историческое описание Земли Войска Донского: Общежитие донских казаков в XVII и XVIII столетиях. - Ростов н/Д, 2005

Методические рекомендации по реализации казачьего регионального компонента содержания образования. - Ростов н/Д, 2002

Казачество как этносоциальный феномен современной России. - Ростов н/Д, 2011

## **Интернет-ресурсы**

Официальный портал правительства Ростовской области - <http://www.donland.ru/>  
Символика Ростовской области - <http://www.donland.ru/Default.aspx>  
Ростовская область (общие сведения о субъекте РФ, Карта Ростовской области, информация об Административно-территориальном делении) - <http://www.bankgorodov.ru/region/region.php?id=54#osv>  
Ростовская область (Статьи о зданиях и сооружениях, музеях, населенных пунктах, памятниках, реках и т.д.) - <http://wiki-linki.ru/Category/10006>  
Муниципальные образования Ростовской области - <http://www.donland.ru/Default.aspx?pageid=75207>  
Официальные сайты городов Ростовской области <http://www.mineconomikiro.ru/k112.php>  
История Донского края. Ростовская область – (информация о городах и районах) <http://www.don-history.ru/>  
История Ростовской области с древних времен до середины 20 века [http://www.protown.ru/russia/obl/history/history\\_421.html](http://www.protown.ru/russia/obl/history/history_421.html)  
История Ростовской области - История Донского казачества. Заселение Нижнего Дона и Приазовья от киммерийцев до казачества .<http://www.dontourism.ru/history.aspx>  
Донские зори: познавательный портал о донском крае - <http://nature.donrise.ru/Home/tabid/249/Default.aspx>  
Музеи Ростовской области - <http://www.museum.ru/mus/location.asp?region=43>  
Памятники Дона – культурно-историческое наследие ростовской области - <http://www.voopiikdon.ru/main/index.php>  
Топонимический словарь Ростовской области - <http://rostov-region.ru/toponymy>  
Комитет по охране окружающей среды и природных ресурсов - Сайт комитета по охране окружающей среды и природных ресурсов администрации Ростовской области. Информация о состоянии окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области. Красная книга Ростовской области. Особо охраняемые территории. Экообразование, природоохранное законодательство. Контактная информация. Экологический вестник Дона.  
[www.doncomeso.ru](http://www.doncomeso.ru)  
Полезные ископаемые Ростовской области - <http://www.i-con.ru/region/distinct/d128>  
Стихи, высказывания, цитаты знаменитых писателей, родившихся или проживавших на Дону, о Доне – о донском крае - [http://www.donvrem.dspl.ru/Files/article/m18/2/art.aspx?art\\_id=1085](http://www.donvrem.dspl.ru/Files/article/m18/2/art.aspx?art_id=1085)  
Семь чудес Дона – памятники истории и культуры Донского края <http://www.turism.irnd.ru/page411.html>  
Путешествие по Дону. В фильме представлены основные туристические города Ростовской области – Азов, Старочеркасск, Таганрог, Новочеркасск, Усть-Койсуг, Каменск-Шахтинский, Ростов-на-Дону и другие. Звуковое оформление составляет классическая музыка <http://video.yandex.ru/users/selret/vi>  
<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.17/p/page.html>  
– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) - Академик. Словари и энциклопедии. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) - Books Gid. Электронная библиотека.  
[globalteka.ru/index.html](http://globalteka.ru/index.html) - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.

window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. st-books.ru - Лучшая учебная литература.

www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

ru/book - Электронная библиотечная система.

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Версии происхождения донского казачества

Донской край в древности и эпоху средневековья

Золотоордынский период на Дону

Ранняя история казачьей общности на Дону

Первые донские атаманы

Донские казаки в русской Смуте начала XVII века

Россия Войско Донское в XVI-XVII вв.: специфика взаимоотношений.

Дон в составе Российского государства. Восстание К.А. Булавина

Донские казаки в войнах России XVIII века. Атаманы: С.Д. Ефремов, В.П. Орлов, А.К. Денисов

Социально-экономическое развитие Дона в XVIII – первой половине XIX вв.

Донцы в войнах России XIX – начала XX вв. Атаманы: М.И. Платов, Я.П. Бакланов и др.

Социально-экономическое развитие Дона в пореформенный период

Область Войска Донского в начале XX века.

Участие донцов в Первой мировой войне.

Первый Георгиевский кавалер России К.Ф. Крючков

Дон в революционных событиях 1917 года и Гражданской войне. Атаманы: А.М. Каледин, П.Н. Краснов и др.

Советская власть и донское казачество в 1920-е - 1930-е гг.

Участие донских казаков в Великой Отечественной войне по разные стороны фронта.

Казачество в СССР 1950-е -1980-е гг.

Возрождение казачества: проблемы и перспектива



#### IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тематического контроля, практических занятий, устного или письменного опроса, а также выполнением обучающимися индивидуальных заданий.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p><b><u>Личностных:</u></b>                      - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);                      - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;                      - готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность</p>	<p>– проявляет склонность к расширению научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста среднего звена; – проявляет склонность к формированию навыков исторического мышления.</p>	<p>- тестирование;                      - контрольная работа;                      - рефераты;                      - эссе;                      - вебинар;                      - учебное экспертирование эссе;                      - учебное экспертирование рефератов;                      - учебное экспертирование вебинаров;                      - дифференцированный зачет;                      - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;                      - домашние задания проблемного характера;                      - практические задания по работе с информацией, документами, литературой;                      - подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов.</p>

<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими</li> <li>– проявляет склонность к расширению научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста среднего звена;</li> <li>– проявляет склонность к формированию навыков исторического мышления.</li> </ul> <p>ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p>		
--	--	--

<p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России и Дона в</p>	<p>– проявляет склонность к аргументированной собственной позиции по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран; – проявляет склонность к правильному пониманию современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития; – знаком с сущностью, формами и функциями исторического знания;</p>	
--	---	--

<p>глобальном мире;  - владение комплексом знаний об истории Дона и человечества в целом,  представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  оценивать роль личности в отечественной истории XX века;  знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;  определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;  характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;  представлять культурное наследие России и Дона и других стран;  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном и техническом общении;  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников (работать с историческими документами;  сравнивать различные исторические документы, давать им общую оценку;  критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с</p>	<p>– знаком с методологическими основами исторической науки;  – знаком с понятием и классификацией исторических источников.</p> <p>-знание основ отечественной и всемирной истории – знание дискуссионных проблем отечественной и всемирной истории.</p>	
--	--	--

историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источник информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами);

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской и донской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

--	--	--