

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АЗОВСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДБ.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**для профессий**

**СПО 23.01.03 Автомеханик**

**35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

Рассмотрена и одобрена  
на заседании МК  
общеобразовательного цикла  
протокол № 1  
от « 30 » 08 20 21 г.  
Председатель МК Т.А. Ефремова Ефремова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
Е.М. Ортикова Ортикова Е.М.  
« 31 » 08 20 21 г.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 21.07.2015) и изменений (приказ Минобрнауки №613 от 29.06.2017 г.).

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (утвержденного приказом Минобрнауки №413 от 17.05.2012 г. (ред. 31.12.2015 г.), ФГОС среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 (190631.01) «Автомеханик», по профессии 35.01.13 (110800.02) «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «АККАТТ»

Разработчик: Ефремова Татьяна Александровна, преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО «АККАТТ»

Рецензент:

Коваленко А.В., учитель истории и обществознания  
Ф.И.О., должность, квалификация, наименование ОУ  
Коваленко А.В., учитель истории и обществознания  
высшей категории МБОУ Головадовская СОШ

## Содержание

1. Паспорт учебной дисциплины «Обществознание».....	2
2. Структура и содержание учебной дисциплины «Обществознание» ...	5
3. Темы индивидуальных проектов «Обществознание» .....	15
4. Условия реализации учебной дисциплины «Обществознание».....	16
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	19
«Обществознание»	

# **I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в ГБПОУ РО «АККАТТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих с учётом технического профиля.

Программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций. А.Г.Важенина - Москва: 2015г.

## **1.2. Место дисциплины в структуре профессионального образования**

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Обществознание» - в составе общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО технического профиля профессионального образования, уровень изучения-базовый.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины**

Программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках

- отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
  - применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,

- контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- **предметных:**
    - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
    - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
    - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
    - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
    - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
    - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
    - сформированность навыков оценивания социальной

информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет-256 ч.

по профессии СПО :

аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия – 171ч.

самостоятельная работа обучающихся- 85 ч.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
практические занятия	40
дифференцированный зачет	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>85</b>
в том числе:	
подготовка презентаций	6
подготовка докладов	9
подготовка эссе	14
составление схем	12
заполнение таблиц	5
подготовка сообщений	39
<b>Всего</b>	<b>256</b>

## 2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов				Самостоятельная работа обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов
	Макс. нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка			
		Всего	В том числе:		
			Теоретических занятий	Практических занятий	
<i>1</i>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Введение	2	2	2	-	1
1. Человек. Человек в системе общественных отношений	45	30	21	9	15
2. Общество как сложная динамическая система	21	14	10	4	7
3. Экономика	52	35	29	6	17
4. Социальные отношения	45	30	24	6	15
5. Политика	33	22	15	7	11
6. Право	57	37	29	8	19
Дифференцированный зачет	1	1	1	-	
<b>Всего</b>	<b>256</b>	<b>171</b>	<b>131</b>	<b>40</b>	<b>85</b>



## **2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ВВЕДЕНИЕ- 2ч. (УУ-2)**

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### **Самостоятельная работа - 1 ч.**

- 1) Сообщение по теме: Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### **1. ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ-30ч. (УУ-2)**

#### ***1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества***

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

#### **Практические занятия - 2 ч. (УУ-2)**

- 1) Человек, индивид, личность.
- 2) Потребности, способности и

интересы.

### **Самостоятельная работа -10 ч.**

- 1) Сообщение по теме: Профессиональное самоопределение.
- 2) Сообщение по теме: Цель и смысл человеческой жизни.
- 3) Составить схему по теме: Многообразие мира общения.
- 4) Эссе по теме: Формирование характера.
- 5) Доклад по теме: Проблема познаваемости мира.
- 6) Сообщение по теме: Свобода как условие самореализации личности.
- 7) Доклад по теме: Выбор и ответственность за его последствия.
- 8) Составить схему по теме: Многообразие мира общения.
- 9) Сообщение по теме: Проблемы межличностного общения в молодёжной среде.
- 10) Эссе по теме: Истоки конфликтов в среде молодёжи.

## ***1.2. Духовная культура личности и общества***

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

### **Практические занятия -2 ч. (УУ-2)**

- 1) Виды культур.
- 2) Духовная культура личности и общества.

### **Самостоятельная работа -1 ч.**

- 1) Доклад по теме: Особенности молодёжной субкультуры.

## ***1.3. Наука и образование в современном мире***

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской

Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

**Практические занятия -2 ч. (УУ-2)**

- 1) Наука в современном мире.
- 2) Роль образования в жизни человека и общества.

**Самостоятельная работа-2 ч.**

- 1) Сообщение по теме: Образование как способ передачи знаний и опыта.
- 2) Сообщение по теме: Наука.

***1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры***

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

**Практические занятия -3ч.(УУ-2)**

- 1) Мораль.
- 2) Религия.
- 3) Искусство.

**Самостоятельная работа-2 ч.**

- 1) Презентация по теме: Религия.
- 2) Презентация по теме: Искусство.

**2. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА-**

**14 ч. (УУ-2)**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

**Практические занятия -4 ч. (УУ-2)**

- 1) Мировоззрение. Типы мировоззрения.
- 2) Основные институты общества.
- 3) Общество и природа.
- 4) Глобализация.

**Самостоятельная работа-7 ч.**

- 1) Сообщение по теме: Понятие общественного прогресса.
- 2) Составить схему по теме: Общество и природа.
- 3) Сообщение по теме: Эволюция и революция как формы социального изменения.
- 4) Заполнить таблицу по теме: Цивилизация и формация.
- 5) Сообщение по теме: Особенности современного мира.
- 6) Презентация по теме: Современные войны, их опасность для человечества.
- 7) Сообщение по теме: Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

**3. ЭКОНОМИКА- 35 ч. (УУ-2)**

***3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы***

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

**Практическое занятие -2 ч. (УУ-2)**

- 1) Экономика как наука.
- 2) Типы экономических систем.

**Самостоятельная работа - 4 ч.**

- 1) Эссе по теме: Потребности.
- 2) Заполнить таблицу по теме: Ограниченность ресурсов.
- 3) Эссе по теме Разделение труда, специализация и обмен .
- 4) Эссе по теме: Экономика как наука.

***3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике***

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

### **Практическое занятие -1 ч. (УУ-2)**

1) Факторы спроса и предложения.

### **Самостоятельная работа - 6 ч.**

- 1) Сообщение по теме: Рыночное равновесие.
- 2) Сообщение по теме: Роль фирм в экономике.
- 3) Эссе по теме: Производительность труда.
- 4) Презентация по теме: Деньги.
- 5) Сообщение по теме: Роль центрального банка.
- 6) Заполнить таблицу по теме: Виды, причины и последствия инфляции.

## ***3.3. Рынок труда и безработица***

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

### **Практическое занятие -1 ч. (УУ-2)**

1) Причины безработицы и трудоустройство.

### **Самостоятельная работа-5 ч.**

- 1) Сообщение по теме: Спрос на труд и его факторы.
- 2) Сообщение по теме: Человеческий капитал.
- 3) Составить схему по теме: Безработица, её причины.
- 4) Сообщение по теме: Основные доходы и расходы семьи.
- 5) Эссе по теме: Сбережения.

### ***3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики***

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и её регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

#### **Практические занятия -2 ч. (УУ-2)**

- 1) Функции государства в экономике.
- 2) Особенности современной экономики России.

#### **Самостоятельная работа - 2ч.**

- 1) Доклад по теме: Основные проблемы экономики России.
- 2) Составить схему по теме: Глобальные экономические проблемы.

## **4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ- 30ч. (УУ-2)**

### ***4.1. Социальная роль и стратификация***

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

#### **Практическое занятие -1 ч. (УУ-2)**

- 1) Социальная стратификация.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа -5 ч.**

- 1) Сообщение по теме: Социальные отношения.
- 2) Сообщение по теме: Понятие о социальных общностях и группах.
- 3) Эссе по теме: Социальная роль.
- 4) Сообщение по теме: Социальный статус и престиж.
- 5) Сообщение по теме: Престижность профессиональной деятельности.

### ***4.2. Социальные нормы и конфликты***

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

### **Практические занятия -3 ч. (УУ-2)**

- 1) Виды социальных норм.
- 2) Межнациональные отношения.
- 3) Социальные конфликты.

### **Самостоятельная работа - 6 ч.**

- 1) Эссе по теме: Самоконтроль.
- 2) Сообщение по теме: Девиантное поведение.
- 3) Эссе по теме: Опасность наркомании и алкоголизма.
- 4) Сообщение по теме: Пути разрешения социальных конфликтов.
- 5) Сообщение по теме: Проблемы молодежи сегодня.
- 6) Сообщение по теме: Патриотизм и национализм.

## ***4.3. Важнейшие социальные общности и группы***

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

### **Практические занятия -2 ч.**

- 1) Социальная стратификация в современной России.
- 2) Семья в современной России.

### **Самостоятельная работа-5 ч.**

- 1) Эссе по теме: Молодёжь как социальная группа.
- 2) Сообщение по теме: Этнические общности.
- 3) Презентация по теме: Семья как малая социальная группа.
- 4) Доклад по теме: Современная демографическая ситуация в

- России.
- 5) Сообщение по теме: Опекa и попечительство.

## **5. ПОЛИТИКА-22ч. (УУ-2)**

### ***5.1. Политика и власть. Государство в политической системе***

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

#### **Практические занятия - 4 ч. (УУ-2)**

- 1) Политическая система общества, ее структура.
- 2) Государство в политической системе общества.
- 3) Функции государства.
- 4) Формы государства.

#### **Самостоятельная работа - 5 ч. (УУ-2)**

- 1) Сообщение по теме: Понятие власти.
- 2) Составить схему по теме: Внутренние и внешние признаки государства.
- 3) Заполнить таблицу по теме: Типология политических режимов.
- 4) Составить схему по теме: Демократия и её признаки.
- 5) Сообщение по теме: Правовое государство, его признаки.

### ***5.2. Участники политического процесса***

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.



Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

### **Практические занятия -3 ч. (УУ-2)**

- 1) Личность и государство.
- 2) Гражданское общество и правовое государство.
- 3) Избирательное право в Российской Федерации.

### **Самостоятельная работа - 6 ч. (УУ-2)**

- 1) Сообщение по теме: Политический статус личности.
- 2) Сообщение по теме: Политическая элита, особенности её формирования в современной России.
- 3) Сообщение по теме: Гражданское общество и государство.
- 4) Сообщение по теме: Избирательная кампания в РФ.
- 5) Заполнить таблицу по теме: Современные идейно-политические системы.
- 6) Доклад по теме: Роль СМИ в политической жизни общества.

## **6. ПРАВО-37 ч. (УУ-2)**

### ***6.1. Правовое регулирование общественных отношений***

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.

Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.

Юридическая ответственность и ее задачи.

### **Практические занятия - 2 ч. (УУ-2)**

- 1) Право в системе социальных норм.
- 2) Система права. Формы права.

### **Самостоятельная работа -5 ч.**

- 1) Сообщение по теме: Юриспруденция как общественная наука.
- 2) Составить схему по теме: Система права.
- 3) Презентация по теме: Право и мораль.
- 4) Составить схему по теме: Виды юридической ответственности .
- 5) Презентация по теме: Конституция РФ.

### ***6.2. Основы конституционного права Российской Федерации***

Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **Практические занятия -2 ч. (УУ-2)**

- 1) Конституционное право.
- 2) Права и обязанности человека и гражданина.

### **Самостоятельная работа - 8 ч.**

Сообщение по теме: Конституционное право как отрасль российского права.

- 2) Составить схему по теме: Система государственных органов РФ.
- 3) Составить схему по теме: Местное самоуправление.
- 4) Составить схему по теме: Органы самоуправления в Азове.
- 5) Доклад по теме: Понятие гражданства.
- 6) Составить схему по теме: Основные конституционные права и обязанности граждан России.
- 7) Эссе по теме: Обязанность защиты Отечества.
- 8) Доклад по теме: Международная защита прав человека и гражданина в условиях мирного и военного времени.

### ***6.3. Отрасли российского права***

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные

права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

#### **Практические занятия - 4 ч. (УУ-2)**

- 1) Гражданское право.
- 2) Трудовое право.
- 3) Административное право.
- 4) Уголовное право.

#### **Самостоятельная работа - 6 ч.(УУ-2)**

- 1) Сообщение по теме: Гражданское право
- 2) Сообщение по теме: Имущественные права
- 3) Сообщение по теме: Личные неимущественные права граждан
- 4) Составить схему по теме: Порядок приёма на работу
- 5) Сообщение по теме: Коллективный договор
- 6) Сообщение по теме: Заработная плата

### III. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь и различие понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества на современном этапе.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Роль религии и Церкви в современной России.
- Роль религии и Церкви в современном мире.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этнососоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

## IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины «Обществознание» требует наличие кабинета.

В кабинете есть компьютер, проектор с экраном посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по данной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- 1) Стол учительский, стул учительский, доска учительская.
- 2) столы ученические, стулья ученические.
- 3) Стенды:
  - Религия народов мира,
  - Культура России,
  - Церковно-славянские буквы,
  - Православные иконы (с письменным содержанием),
  - Деньги мира,
  - Семья Николая II,
  - Казачьи традиции,
  - Выборы,
  - Школа на Руси.
- 4) Политическая карта мира, карта РФ.
- 5) Видеофильмы:
  - Спас Азовский,
  - Основы православной культуры,
  - Великие географические открытия.
- 6) Презентации -30 шт.
- 7) Комплект технической документации, в том числе паспорта на безопасности.
- 8) Раздаточный дидактический материал:
  - Символика РФ,
  - Религия в современном мире,
  - Храмы и соборы,
  - Символика Ростовской области,
  - Человек свободного общества,
  - Учимся строить отношения,
  - Моё здоровье,
  - Преступление и наказание,
    - Я и политика
    - Четвёртая власть.
- 9) Дидактический материал по предмету .

## 4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы.

### Основная литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2017

### Дополнительные источники для обучающихся

1. Боголюбов, Городецкая Обществознание школьный словарь, 10-11 класс: учебник. –М., 2020
2. Боголюбов Обществознание 11 класс, учебник .-М., 2018

### Для преподавателя

- Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).  
Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.  
Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.  
Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.  
Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.  
Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.  
Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — мая.  
Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.  
Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г.  
Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.  
Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.  
Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в

действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

## **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

### **Для обучающихся**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик.Словари и энциклопедии

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooksGid. Электронная библиотека).

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система

## V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тематического контроля, практических занятий, устного или письменного опроса, а также выполнением обучающимися индивидуальных заданий.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

<b>Результаты обучения, освоенные умения и усвоенные знания учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Знания:</b>	
Знать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.	Письменный и устный опрос , практическая работа, составление презентаций, оценка правильности выполнения самостоятельной работы.
Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.	Составление рефератов и докладов, письменный и устный опрос, практическая работа.
Знать необходимость регулирования общественных отношений, их сущность.	Письменный и устный опрос , практическая работа, практическая работа, оценка правильности выполнения самостоятельной работы.
Знать особенности социально-гуманитарного познания.	Письменный и устный опрос , практическая работа, оценка правильности выполнения самостоятельной работы.
<b>Умения:</b>	
<b>Характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.	Письменный и устный опрос , оценка правильности выполнения самостоятельной работы.
<b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие	Письменный и устный опрос



<p>черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.</p>	
<p><b>Объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).</p>	<p>Письменный и устный опрос , практическая работа, составление презентаций, оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</p>
<p><b>Раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p>	<p>Письменный и устный опрос</p>
<p><b>Осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и</p>	<p>Письменный и устный опрос, практическая работа, практическая работа, оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</p>

<b>Выводы.</b>	
<b>Оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	выполнения самостоятельной работы. практическая работа, оценка правильности выполнения самостоятельной работы.
<b>Формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	Письменный и устный опрос
<b>Подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.	Письменный и устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной работы.
<b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	практическая работа, оценка правильности выполнения самостоятельной работы.