

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЗОВСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**для профессии СПО:
43.01.09. Повар, кондитер**

2021

Рассмотрено и одобрено
на заседании МК
общеобразовательного цикла
протокол № 1
от « 30 » 08 2021 г.
Председатель МК Т.А.Ефремова

Утверждаю:
Зам. директора по УР
«АККАТТ»
Е.М.Ортикова
« 31 » 08 2021 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **Русский язык** предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (утвержденного приказом Минобрнауки №413 от 17.05.2012 г. (ред. 29.12.2014 г.), (ред. 31.12.2015 г.) и ФГОС среднего профессионального образования по профессии 43.01.09. «Повар, кондитер», (утвержденного приказом №798 от 02.08.2013 г), зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2013 г. № 29749 (ред. 31.12.2015 г.) естественнонаучного профиля профессионального образования. ФГОС среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 «Автомеханик» (утвержденного приказом №701 от 02.08.2013 г), зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2013 г. № 29498, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» (утвержденного приказом №466 от 03.06.2013 г.), зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2013 г. № 29506 технического профиля профессионального образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **Русский язык** для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 21.07.2015) и изменений (приказ Минобрнауки №613 от 29.06.2017 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «АККАТТ»

Разработчик: Самсонова А.Г., преподаватель ГБПОУ РО «АККАТТ»

Рецензенты:

1.



Тайдетко В.В. учитель
Самсонова А.Г. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»	6
2.Структура и содержание учебной дисциплины «Русский язык»	11
3.Условия реализации программы учебной дисциплины «Русский язык».....	21
4.Контроль и оценка результатов учебной дисциплины «Русский язык»	23

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ РО «АККАТТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих с учетом естественно-научного профиля.

Программа разработана на основе примерной рабочей программы по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык», для профессиональных образовательных организаций Т.М. Воителевой, Москва 2015г.

1.2 Место дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин и является базовой дисциплиной из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО естественно-научного профиля профессионального образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Программа «Русский язык» ориентирована на достижение следующих **целей**:

- Совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций излагается в следующей редакции: лингвистической (языковедческой коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» в ГБПОУ РО «АККАТТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, осваиваемой профессии.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.
- демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.
- ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-

научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Количество часов на освоение программы «Русский язык»

Максимальная учебная нагрузка – 114 час

Обязательная нагрузка – 114 часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины
«Русский язык»**

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
В том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	30

контрольные работы	7
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 6 семестре	

2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			
	Максимальная	В том числе		
		Всего занятий	Практических работ	Теоретическое обучение
1	3	4	5	6
Введение	2	2	1	0
1. Язык и речь.	18	18	6	0
2. Лексика и фразеология	14	14	4	1
3. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография	10	10	2	1
4 Морфемика, словообразование, орфография	12	12	4	1
5. Морфология и орфография	20	20	2	1
6 Служебные части речи	8	8	2	1
7. Синтаксис и пунктуация	30	30	9	2
Итого	114	114	30	87

2.3. Содержание учебной дисциплины

Введение (2ч; УУ-2)

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практическое занятие №1

Тема: Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи (18ч; УУ-2)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.

Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практическое занятие № 2

Тема: Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Практическое занятие № 3

Тема: Анализ структуры текста.

Практическое занятие № 4

Тема: Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Практическое занятие № 5

Тема: Освоение видов переработки текста.

Практическое занятие № 6

Тема: Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста.

Практическое занятие № 7

Тема: Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

Контрольная работа по теме: Функциональные стили речи (работа с текстом).

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (10ч; УУ-2)

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.

Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практическое занятие № 8

Тема: Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Практическое занятие №9

Тема: Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в абзацах письменных текстов.

3. Лексикология и фразеология (14ч; УУ-2)

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.

Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практическое занятие №10

Тема: Лексический и фразеологический анализ слова.

Практическое занятие №11

Тема: Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, выработка

навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Практическое занятие №12

Тема: Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Практическое занятие №13

Тема: Составление связного высказывания, в том числе на лингвистическую тему, с использованием заданных лексем.

Контрольная работа: «Лексикология и фразеология»

4. Морфемика, словообразование, орфография (12ч; УУ-2)

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно-коренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практическое занятие №14

Тема: Морфемный анализ слова

Практическое занятие №15

Тема: Словообразовательный анализ слова

Практическое занятие №16

Тема: Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры

Практическое занятие №17

Тема: Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Контрольная работа: «Морфемика, словообразование» (диктант с грамматическими заданиями)

5. Морфология и орфография (28ч;УУ-2)

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен

прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Использование форм глагола в речи. Использование в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Использование причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Использование деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Использование наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными

частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практическое занятие № 18

Тема: Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Практическое занятие № 19

Тема: Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Практическое занятие № 20

Тема: Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Практическое занятие № 21

Тема: Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Контрольная работа: «Знаменательные части речи»

Контрольная работа: «Морфология и орфография» (диктант)

6. Синтаксис и пунктуация (30ч; УУ-2)

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.

Использование неполных предложений в речи.

Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки

препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практическое занятие №22

Тема: Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий

Практическое занятие №23

Тема: Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Практическое занятие №24

Тема: Особенности употребления словосочетаний.

Практическое занятие №25

Тема: Наблюдение над существенными признаками простого предложения.

Практическое занятие №26

Тема: Сопоставление устной и письменной речи.

Практическое занятие №27

Тема: Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Практическое занятие №28

Тема: Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения

Практическое занятие №29

Тема: Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры.

Практическое занятие №30

Тема: Анализ роли разных типов простых и сложных предложений.

Контрольная работа: «Синтаксис и пунктуация»

Контрольная работа: «Проверочный диктант с грамматическими заданиями».

3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Русский язык»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета №6.

Минимальное необходимое материально-техническое обеспечение включает в себя:

- Рабочие места по количеству обучающихся (стол, стулья аудиторные);
- Оборудованное рабочее место преподавателя (стол, кресло);
- Компьютер – 1шт;
- Мультимедийный проектор – 1шт;
- Доска меловая;
- Шкаф-стеллаж для размещения учебно-наглядных пособий и документации;
- Стенды – 2шт;
- Портреты писателей, репродукции картин – 8шт;
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- Информационно-коммуникативные средства;
- Экранно-звуковые пособия.

3.2 Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М.: 2019.
- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М.: 2019.
- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М.: 2019.
- Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М.: 2019.

Дополнительные источники:

- Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2019.
- Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень):

учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2019.

- Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2019.

Источники литературы для студентов:

- Ожегов С. И. Словарь русского языка.- М.:«Оникс, Мир и Образование», 2010. – 640с.
- Субботина Л. А., Алабугина Ю. В.Фразеологический словарь русского языка для школьников.- «Астрель, АСТ». 2010. 640с.
- Субботина Л. А., Михайлова О. А. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников.- «Астрель, АСТ». 2010. 672с.
- Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. М.: «АСТ- Пресс Книга», 2009. 800с.
- Сазонова И. К. Толково- грамматический словарь причастий. М.: «АСТ- Пресс Книга», 2008. 648с.
- Новейший словарь иностранных слов и выражений: Экономическая и техническая терминология.- «АСТ». 2007. 672с.

Интернет-источники

- Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
- Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 389 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
- Глазунова, О.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / О.И. Глазунова; ил. В.А. Березина. —2-е. изд., стер. — М. : КНОРУС, 2019. — 244 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.book.ru>
- -Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Руднев. — М.: КноРус, 2019. — 253 с. – СПО - Режим доступа: <http://www.book.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Форма итогового контроля – экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;	· фронтальный опрос; · оценка правильности и точности знания основных лексических понятий;
- смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи;	· индивидуальный опрос; · оценка правильности и точности знания основных лексических понятий
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	· фронтальный опрос
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	· индивидуальный опрос; · тестирование
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	· фронтальный опрос; · оценка устных ответов на практических занятиях; · оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
Умения:	
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	· метод проверки учебно-языковых умений: задания на нахождение изученных языковых явлений, на их распознавание, выделение из числа других языковых единиц
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	· метод проверки учебно-языковых умений: задания на полный разбор языкового явления
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	· методы проверки речевых умений и навыков: творческий диктант, свободный диктант
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	· метод проверки учебно-языковых умений: задания на нахождение изученных языковых явлений, на их распознавание, выделение из числа других языковых единиц

<p>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>· методы проверки речевых умений и навыков: творческий диктант, свободный диктант</p>
<p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>· метод проверки учебно-языковых умений: задания на нахождение изученных языковых явлений, на их распознавание, выделение из числа других языковых; · задания, связанные с подбором и анализом примеров, их группировкой и классификацией; · метод проверки учебно-языковых умений: задания на полный разбор языкового явления;</p>
<p>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>· контроль за сформированностью умения обнаружить орфограмму: - нахождение орфограмм; - орфографический и пунктуационный разбор; - списывание как контрольное упражнение; - предупредительный диктант</p>
<p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p>	<p>· методы проверки речевых умений и навыков: творческий диктант, свободный диктант</p>
<p>- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;</p>	<p>· методы проверки речевых умений и навыков: творческий диктант, свободный диктант</p>
<p>- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>· методы проверки учебно-языковых умений; · методы проверки правописных умений (орфографических и пунктуационных); · методы проверки речевых умений и навыков.</p>

