

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЗОВСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.10 ГЕОГРАФИЯ**

**для профессии: 23.01.03.(190631.01) Автомеханик
35.01.13. Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства**

2021

Рассмотрена и одобрена
на заседании МК
общеобразовательного цикла
протокол № 1
от « 30 » 08 20 21 г.
Председатель МК *Ефремова Т.А.*

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
Ортикова Е.М.
« 31 » 08 20 21 г.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «**География**» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 21.07.2015) и изменений (приказ Минобрнауки №613 от 29.06.2017 г.).

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (утвержденного приказом Минобрнауки №413 от 17.05.2012 г. (ред. 31.12.2015 г.), ФГОС среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 (190631.01) «Автомеханик», по профессии 35.01.13 (110800.02) «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «АККАТТ»

Разработчик: Вахнина Алёна Геннадьевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «АККАТТ»



Рецензент

Е.М. Ортикова
в.м., зам. директора по УР,
Ф.И.О., должность, квалификация, наименование ОУ

Вахнина Алёна Геннадьевна
высшей категории *ЕГ*

Содержание

1. Паспорт учебной дисциплины «География»
2. Структура и содержание учебной дисциплины «География»
3. Условия реализации учебной дисциплины «География»
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «География»

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в ГБПОУ РО «АККАТТ», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих с учетом технического профиля.

Программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций Е.В. Баранчиков. М: 2015 г.

1.2 Место дисциплины в структуре профессионального образования.

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования технического профиля.

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных**:
 - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость.

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, и изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления

закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающихся - 108 часов;

в том числе:

аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, - 72 часа;

самостоятельная работа студентов - 36 часов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	11
дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
подготовка презентаций	12
подготовка докладов (сообщений)	10
подготовка эссе	10
подготовка кроссвордов	4
Всего	108

2.1 Тематический план

Наименование разделов и тем	Максим. нагрузка	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов
		Всего	В том числе		
			Практ. работ	Контр. работ	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Введение	1	1			
1. Источники географической информации.	2	1	0		1
2. Политическое устройство мира.	6	4	2		2
3. География мировых природных ресурсов.	6	4	2		2
4. География населения мира.	9	6	2		3
5. Мировое хозяйство.	27	18	2		9
6. Регионы мира.	45	30	1		15
7.Россия в современном мире.	6	4	1		2
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	6	4	1		2
Всего	108	72	11		36

2.2 Содержание учебной дисциплины

Введение - 1 ч. (УУ-2)

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО.

1. Источники географической информации- 1 ч. (УУ-2)

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Самостоятельная работа (1 час)

1) Доклад (сообщение) на тему: Традиционные и новые методы географических исследований.

2. Политическое устройство мира- 4 ч. (УУ-2)

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия- 2ч. (УУ-2)

Практическое занятие № 1: Ознакомление с политической картой мира.

Практическое занятие № 2: Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

Самостоятельная работа (2 часа)

1) Доклад (сообщение) на тему: Политическая карта мира.

2) Доклад (сообщение) на тему: Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.

3. География мировых природных ресурсов- 4 ч. (УУ-2)

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

Практические занятия- 2 ч. (УУ-2)

Практическое занятие № 3:

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Практическое занятие № 4:

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

Самостоятельная работа (2 часа)

- 1) Доклад (сообщение) на тему: Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.
- 2) Доклад (сообщение) на тему: Виды природных ресурсов.

4. География населения мира- 6 ч. (УУ-2)

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия- 2 ч. (УУ-2)

Практическое занятие № 5: Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Практическое занятие № 6: Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Самостоятельная работа (3 часа)

- 1) Доклад (сообщение) на тему: Численность населения мира и ее динамика.
- 2) Доклад (сообщение) на тему: Качество жизни населения.
- 3) Создание кроссворда на тему: Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

5. Мировое хозяйство- 18 ч. (УУ-2)

Современные особенности развития мирового хозяйства- 2 ч. (УУ-2)

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства,

исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

Самостоятельная работа (1 час)

1) Доклад (сообщение) на тему: Мировая экономика, исторические этапы ее развития.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства- 4 ч. (УУ-2)

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

Самостоятельная работа (2 часа)

1) Доклад (сообщение) на тему: Сельское хозяйство и его экономические особенности.

2) Доклад (сообщение) на тему: Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства- 8 ч. (УУ-2)

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

Самостоятельная работа (4 часа)

1) Доклад (сообщение) на тему: Географические особенности мирового потребления минерального топлива.

2) Доклад (сообщение) на тему: Развитие мировой электроэнергетики.

3) Создание презентации на тему: Развитие черной и цветной металлургии.

4) Создание кроссворда на тему: Развитие химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства- 4 ч. (УУ-2)

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия- 2 ч. (УУ-2)

Практическое занятие № 7: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Практическое занятие № 8: Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Самостоятельная работа (2 часа)

1) Доклад (сообщение) на тему: Транспортный комплекс и его современная структура.

2) Доклад (сообщение) на тему: Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.

6. Регионы мира- 30 ч. (УУ-2)

География населения и хозяйства Зарубежной Европы- 6 ч. (УУ-2)

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Самостоятельная работа (3 часа)

- 1) Доклад (сообщение) на тему: Место и роль Зарубежной Европы в мире.
- 2) Доклад (сообщение) на тему: Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
- 3) Создание кроссворда на тему: Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии- 8 ч. (УУ-2)

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Самостоятельная работа (4 часа)

- 1) Доклад (сообщение) на тему: Место и роль Зарубежной Азии в мире.
- 2) Доклад (сообщение) на тему: Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
- 3) Создание презентации на тему: Отрасли международной специализации.
- 4) Создание кроссворда на тему: Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.

География населения и хозяйства Африки- 4 ч. (УУ-2)

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Самостоятельная работа (2 часа)

- 1) Доклад (сообщение) на тему: Место и роль Африки в мире.
- 2) Доклад (сообщение) на тему: Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.

География населения и хозяйства Северной Америки- 4 ч. (УУ-2)

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

Самостоятельная работа (2 часа)

- 1) Доклад (сообщение) на тему: Место и роль Северной Америки в мире.
- 2) Доклад (сообщение) на тему: Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.

География населения и хозяйства Латинской Америки- 6 ч. (УУ-2)

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Самостоятельная работа (3 часа)

- 1) Доклад (сообщение) на тему: Место и роль Латинской Америки в мире.
- 2) Доклад (сообщение) на тему: Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
- 3) Создание кроссворда на тему: Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

География населения и хозяйства Австралии и Океании- 2 ч. (УУ-2)

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия- 1 ч. (УУ-2)

Практическое занятие № 9: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Самостоятельная работа (1 час)

- 1) Доклад (сообщение) на тему: Место и роль Австралии и Океании в мире.

7. Россия в современном мире- 4 ч. (УУ-2)

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия- 1 ч. (УУ-2)

Практическое занятие № 10: Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Самостоятельная работа (2 часа)

- 1) Доклад (сообщение) на тему: Россия на политической карте мира.
- 2) Доклад (сообщение) на тему: Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества- 4 ч. (УУ-2)

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические занятия- 1 ч. (УУ-2)

Практическое занятие № 11: Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Дифференцированный зачет.

Самостоятельная работа (1 час)

- 1) Доклад (сообщение) на тему: Глобальные проблемы человечества.
- 2) Доклад (сообщение) на тему: Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Темы рефератов (докладов) индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы учебной дисциплины «География» требует наличие кабинета.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Помещение кабинета истории удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Истории» входят:

- доска классная;
- стул учительский;
- стулья ученические -26 шт;
- столы ученические – 13шт;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- раздаточный материал;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

- Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.
- В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).
- Для выполнения практических заданий студенты имеют простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

3.2 Информационное обеспечение.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2010

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Для обучающихся

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
8. Макаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
9. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
10. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
11. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
12. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
13. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
14. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017.

Для преподавателя

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата
<p>УМЕНИЯ:</p> <p>-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений</p> <p>-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий</p> <p>-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социальноэкономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов</p> <p>составлять комплексную географическую характеристику регионов и</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Подготовка сообщений</p> <p>Практические задания</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Собеседование</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p>	<p>– проявляет склонность к расширению научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста среднего звена; – проявляет склонность к формированию навыков исторического мышления.</p> <p>– проявляет склонность к аргументированной собственной позиции по дискуссионным географическим вопросам</p> <p>– проявляет склонность к правильному пониманию современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития; – знаком с</p>

<p>стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия</p> <p>сопоставлять географические карты различной тематики</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций</p> <p>-нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных</p>		<p>сущностью, формами и функциями географического знания; – знаком с методологическими основами географической науки; – знаком с понятием и классификацией географических источников.</p>
--	--	---

<p>регионов и стран мира в условиях глобализации,</p> <p>-стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения</p> <p>ЗНАНИЯ: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований</p> <p>-особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации</p>		
---	--	--

